



IDRD



OBLIGACIÓN # 5

EVIDENCIA

ACTIVIDAD 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS		FECHA	16/04/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR			
NOMBRE FORMADOR MÁSTER	NATALIA RIVEROS MARTINEZ		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Los estudiantes evidencian mayor comprensión de las normas del juego y de las situaciones que se presentan durante la práctica, logrando analizar acciones de juego y tomar decisiones más conscientes dentro del desarrollo de las actividades.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se observa mejora en la coordinación, el control del balón y la ejecución de habilidades básicas del fútbol de salón, fortaleciendo la precisión en los movimientos y la respuesta motora durante el juego.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	Los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas, mostrando disfrute, motivación y disposición hacia el juego, lo que favorece un ambiente dinámico y participativo.		
LÚDICA	Se observa mejora en la coordinación, el control del balón y la ejecución de habilidades básicas del fútbol de salón, fortaleciendo la precisión en los movimientos y la respuesta motora durante el juego.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Se evidencian avances en la interacción entre pares, promoviendo el respeto, el trabajo en equipo y la comunicación durante el juego, así como una mayor disposición para resolver conflictos de manera dialogada.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
La participación activa y el interés de los estudiantes en las actividades propuestas, especialmente en aquellas que involucran juego y reflexión, lo que favorece la apropiación de aprendizajes tanto deportivos como sociales.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
El manejo de emociones frente a situaciones de competencia, especialmente en momentos de desacuerdo o frustración durante el juego. Implementar de manera constante actividades que integren el juego con espacios de reflexión (como pausas pedagógicas), promoviendo el reconocimiento y manejo de emociones, el diálogo y la construcción de acuerdos. Asimismo, fortalecer el uso de roles (árbitro, mediador, observador) que permitan a los estudiantes comprender diferentes perspectivas dentro del juego.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			